



带领查经训练讲义

教会小组与学生团契

九版

JULY 13, 2023

LONDON

Table of Contents

I. 引言	2
一、 小组的目的	2
二、 小组带领查经者训练程序	2
三、 带领查经准备程序	2
II. 归纳法研经	3
一、 观察 (Observation)	4
二、 解释 (Interpretation)	5
三、 应用 (Application)	8
叙事文分析法	范例
III. 问题导向查经	10
一、 带领者	10
二、 带领者的预备	10
三、 如何写问题	11
IV. 带领查经的实际操作	14
一、 如何开始	14
二、 如何带领	15
三、 如何结束	15
四、 如何应付困难的情况	15
V. 带领查经后的反思	17
带领查经者自我反思的建议:	17
一、 整个查经环节	17
二、 带领者	17
三、 属灵的收获	17

I. 引言

一、小组的目的

活出彼此相爱，一起成长！一方面体验神的爱，一方面操练付出爱。小组中以圣经为基础来聊天、分享，在主里相互扶持、鼓励与提醒，并以祷告来建立彼此及托住服事与聚会！（文件中的“小组”名称包括“学生团契”）

二、小组带领查经者训练程序

带领查经者资格：固定参与小组超过1个月的基督徒。但鼓励每位基督徒都参与！（属于人人服事的一个环节）

培训：使用教材「带领查经训练讲义 MEC London.pdf」（可安排一次性或分两次训练）

训练过后会针对每次所负责带领之经文提供两次预查。预查前带领查经者会取得参考书资料，但要求带领者根据查经培训方式，自己先研读、整理、消化经文（操练以神为中心的读经），再以所提供之参考书及材料为辅助及验证其思考方向。

预查一：带领查经者概略的讲述其对该经文的重点，以及如何带出此重点；亦可提出经文疑惑问题，辅导会加以指导与协助。

预查二：带领查经者呈现其带领查经内容（包括问题设计）。如果有需要，辅导会给予最后的调整与建议。

（时间：每次预查尽量不超过1个小时）

Debriefing：培养带领查经者有自我反思的习惯与自我进步的空间（时间：大约15分钟）

训练他人：从一位「被训练者」成为「训练者」来培训新的带领者并分享自身经历。

三、带领查经准备程序

1. **归纳法研经：**整理出一个重点以及重点的应用。
2. **问题导向查经：**设计引导性问题来带领参加者发觉/找到重点，并讨论分享如何将此重点应用在生活中。

II. 归纳法研经

适用于自己研经或预备带领查经：归纳法研经可帮助我们自己读懂圣经。

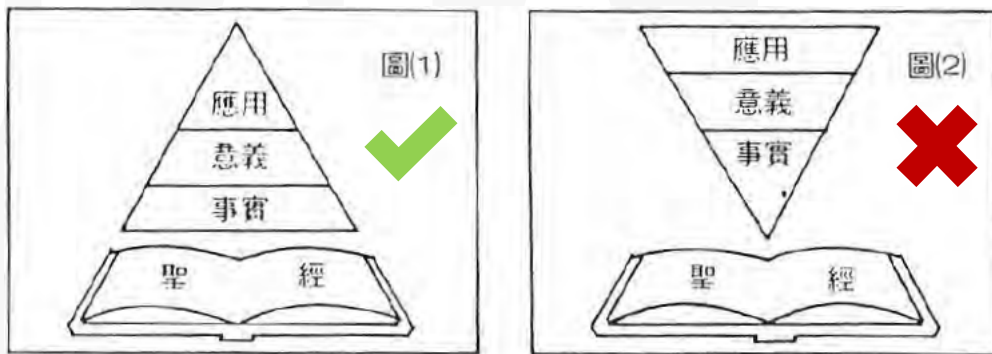
什么是归纳法研经 (Inductive Bible Study):

英文的 Inductive (归纳) 源自于拉丁文的 induce, 为“带进” (to lead in) 的意思, 也就是由“具体事实”带进“一般原则”或“真理”的方法。

归纳法研经的步骤 (OIA):

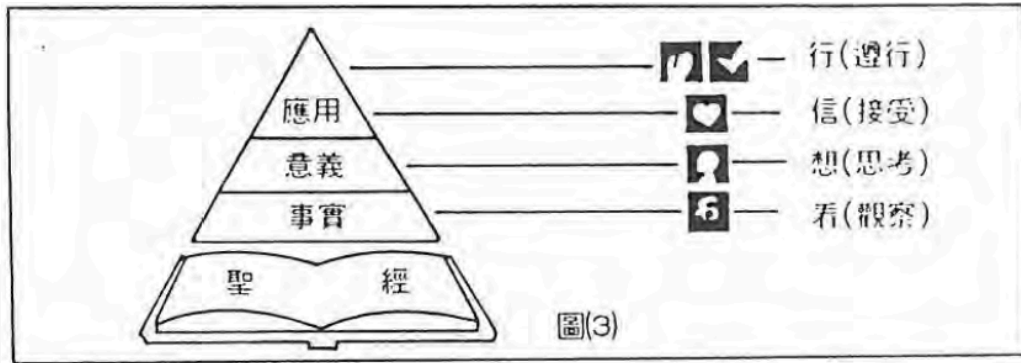
- 一、观察 (Observation) —— 先看清楚圣经说了哪些事实
- 二、解释 (Interpretation) —— 再明白这些事实所带进的意义
- 三、应用 (Application) —— 最终找到圣经对于个人的应用

以上三个步骤的次序和份量应该是一个直立的三角形 (图一), 由于有仔细观察而得到这事实作为基础, 便使经文的意义与应用能正确而妥当。



图一 从圣经中读出神的意思 图二 而不是把自己的意思读入圣经中

可惜有不少人在查经时, 认为经文事实不重要, 不花时间仔细观察, 便直接进入应用, 寻找所谓“亮光”或“感动”, 往往断章取义误解了圣经, 就好像一个倒置的三角形 (图二), 则当然是容易动摇的。



圣经是规范基督徒信仰、生活与行为的最高权威与准则，高于传统、观点或者是个人经历。经历带有迷惑性，但是圣经提供给了我们一个完全的基础去理解个人经历，同时圣经是来改变我们的生活与行为，而不是只是增加知识。整本圣经(旧约和新约)都是必要的且构成了一个整体，而每一个基督徒都有责任去研究、解释和应用神的话在自己身上（使徒行传 17:11）。

一、观察 (Observation)

A. 观察经文事实的重要

查经的最终目的是要「顺服神」，因此要仔细观察经文，先知道神到底说了什么。因此，若在明白、了解经文内容之前，就直接进入属灵的教训，很容易落入「自我偏见」的危险。

此外，观察经文事实包括**观察重点、背景及上下文**，因此能够避免「断章取义」及「避重就轻」的危险。「断章取义」和「避重就轻」的查经往往是由于没有观察经文的重点，而只在钻牛角尖，或在一两个字眼上挑剔。就好比一猎人进入森林里，他觉得蚊子很多，拼命的打蚊子，而忽略那迎面而来的大熊！小组查经时，热烈的争论着「到底那块大磨石代表什么？」（太 18）这正是一个标准的「打蚊子」聚会！

B. 如何观察

1. 速读 —— 「速读」好像以「望远镜」看圣经，先看清楚「经文全貌」！
 - 1) 一口气读完整段经文，在速读过程中「抓住重点」并「了解文体」。
 - 2) 再以速读方式阅读上下文，以了解该经文的背景。
2. 精读 —— 「精读」好像以「显微镜」看圣经，注意观察「经文细节」！

- 1) 仔细地再读整段经文，根据重点将它分段，并写出各段大意。
- 2) 再根据分段，逐段仔细观察每一节，每一句甚至每一个字。

一面读经、一面用以下问题帮助自己「观察」：

事实方面：

可以按以下七方面来观察：

1. 人物 (Person) —— 有些什么主要人物？ (Who)
2. 事件 (Action) —— 发生了哪些事？讨论什么事？ (What)
3. 地点 (Location) —— 在什么地方发生？ (Where)
4. 时间 (Time) —— 在什么时候发生？ (When)
5. 原因 (Reason) —— 为什么？ (Why)
6. 方法 (Method) —— 如何发生？ (How)
7. 结果 (Result) —— 结果如何？ (Wherefore)

文法方面：

1. 有什么重复词？
2. 有什么对照及比较词？
3. 列出所有动词，它们之间有什么重复或次序？
4. 列出形容词、代名词或连接词，注意它们彼此之间有什么关联及重要性？

二、解释 (Interpretation)

A. 目的：

在知道经文「事实」（观察）后必须再进而明白「经文意义」（解释），才能将神的心意「付诸实行」（应用）。

解释经文的目的是在明白经文「对当时的意义」，进而明白经文「对今日的意义」。换言之，我们要读出**当时作者告诉当时读者的原来意思** (original meaning)，也就是找出这一段作者想要表达的中心思想，然后把这个中心思想应用到今天的生活中。

（注意：不是我觉得这一段经文是什么意思。）

一些可以思考的问题：

- Why was the passage written? 这段经文的写作目的为何？
- How is the author (and God) trying to change his readers? What were they to believe, think, do etc. 经文的作者（以及神）想要如何改变当时的读者们？他们当时相信什么？在想什么？做什么？等…

B. 如何明白经文意义：

1. 对照：

与其他圣经版本对照着读，亦能帮助明白经文的意义。

例如：将约一 3:9 对照 NIV（新国际版本）而读时，就会明白「从神生的就不犯罪」的「不犯罪」，乃是指「不持续不断地犯罪」。

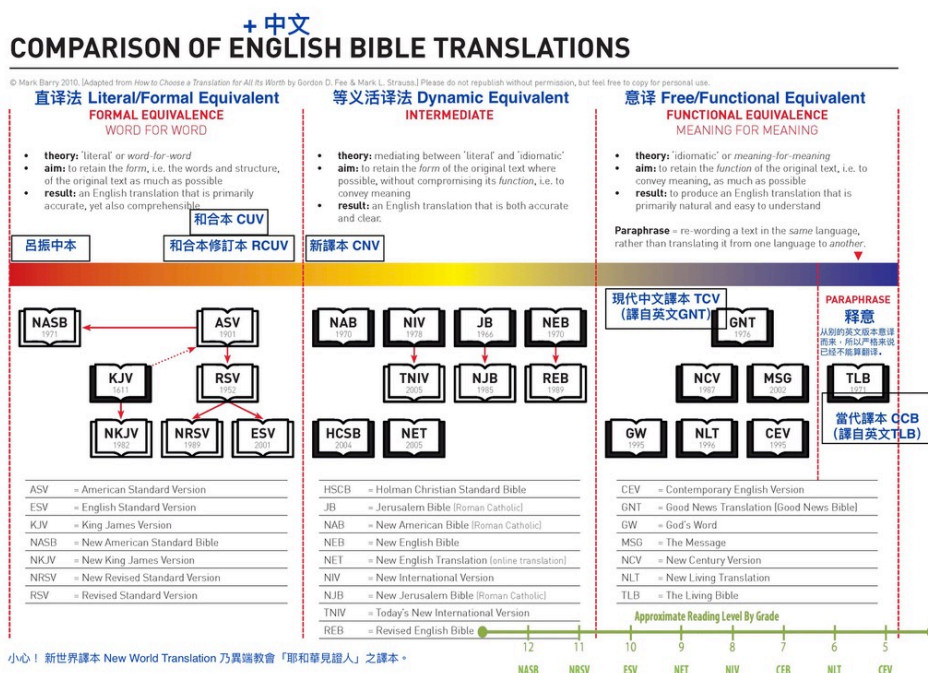
其他圣经版本：

直译法 Literal/Formal Equivalent

- 和合本 Chinese Union Version
- 和合本修订版 Revised Chinese Union Version
- NASB/NASV (New American Standard Bible/Version)

等义活译法 Dynamic Equivalent

- 新译本 Chinese New Version
- NIV (New International Version) —— 新国际版本



2. 参考注释书籍

用参考书来——

- 1) 了解背景（当时的文化、社会习俗、政治、地理、历史、文法结构…）
- 2) 印证 (verify) 自己的解释
- 3) 提醒我们没有看到的点

参考书（或神学书籍） vs. 网络

好的参考书（如教会提供之解经注释书及材料，包括[丁道尔圣经注释](#)，或其他请与牧者借取）是经过历代学者考查与校正，集合两千年的辩论与总结的结晶，使我们有幸站在巨人的肩膀上！而网络有很多错误的信息及解经，甚至有异端迷惑人的教导，因此不建议以网络搜寻查经资料。

[丁道尔圣经注释](#)：请点击左链接或扫码进入



[圣经地图](#)可参考使用此网站所供应之：<http://biblegeography.holylight.org.tw/index>

注意：自己先下功夫研读经文，再以参考书为辅助及确认。

3. 以神为中心

⚠ 特别注意神在哪里！因为圣经是神给我们的话，所以解经需要「以神为中心」、「以神的作为为中心」：

神是主角：任何经文都是围绕著神

神是谁、神做了什么、神如何做事、神如何使用人跟祂同工、神的作为与法则…

人是配角：我们观察与学习圣经人物

1. 人与神的互动（人如何配合神、跟神同工）
2. 人的反应（人如何回应神）

我们如果跟圣经伟人一样的懂神的心意，并照着神所说的去做，我们就能有跟他们一样的经历！

C. 解释圣经的四个简则是：

1. 以经解经：上下文、对照其他经文、圣经的一贯性…
2. 照时代背景解
3. 照字面解
4. 照文法解：重复词、连接词、对比、形容词、体裁…

圣经体裁 (Biblical genres)

- 叙事文 (Narrative) —— 见附录「叙事文分析法」
- 诗歌 (Poetry)
- 律法书 (Legal)
- 智慧文学 (Wisdom Literature)
- 预言文学 (Prophetic Literature)
- 书信 (Epistolary Literature)
- 比喻 (Parable)

圣经是神给我们的一封信，祂把要告诉我们的事情很清楚的写给我们，不是猜谜、不是考试，我们不需要解码才会懂，只要好好的解经，就都能懂神要告诉我们的事情。而神没有要我们知道的事情即属奥秘。

三、应用 (Application)

A. 应用的重要：

「应用」就是要把经文所教导的内容，实际地应用在我们身上。圣经好像一面镜子，可以照出我们的本相；神的话可以感动我们的心，改变我们的人生。查经若只停留在事实的明白及意义的探讨，而没有进入对人生实际的应用，便是空洞徒然的查经。只停留在字句的研究及知识的追求，这不是查经的真正目的。**把神的话「应用」在每天的生活中，才是查经的至终目标。**

B. 如何获得经文的应用：

去「观察」全段经文，又「解释明白」经文意义后，带着一颗顺服的心、祷告的灵，读出经文对自己以及对今天这个时代的实际应用。

一面读经，一面以三个不同方向的箭头，帮助自己思考：

- ↑ 我和神的关系如何？（爱神）
- ↓ 我和人的关系如何？（爱人）
- 我该立刻付诸行动的事是什么？

圣经是一本永不过时的书，它是神不改变的话，对任何人都有实际的帮助。因此，只要有谦卑的心、渴慕的灵，每次查经会发现圣经的话对我们的生命、生活、工作、家庭都有实际的应用。

——「假若耶稣基督是一切的主宰，祂的话语在我们人生的应用上就没有一部分是例外的。」

LONDON



叙事文分析法

带领「叙事文体」之经文时，使用归纳法研经之查经带领建议与范例

mec

LONDON

观察：

1. 可用解释性问题来带出观察，如：撒上24：1-15

观察问题：

「我们来找一下大卫身边的人所提出的理由和决定」

可改为解释性问题：

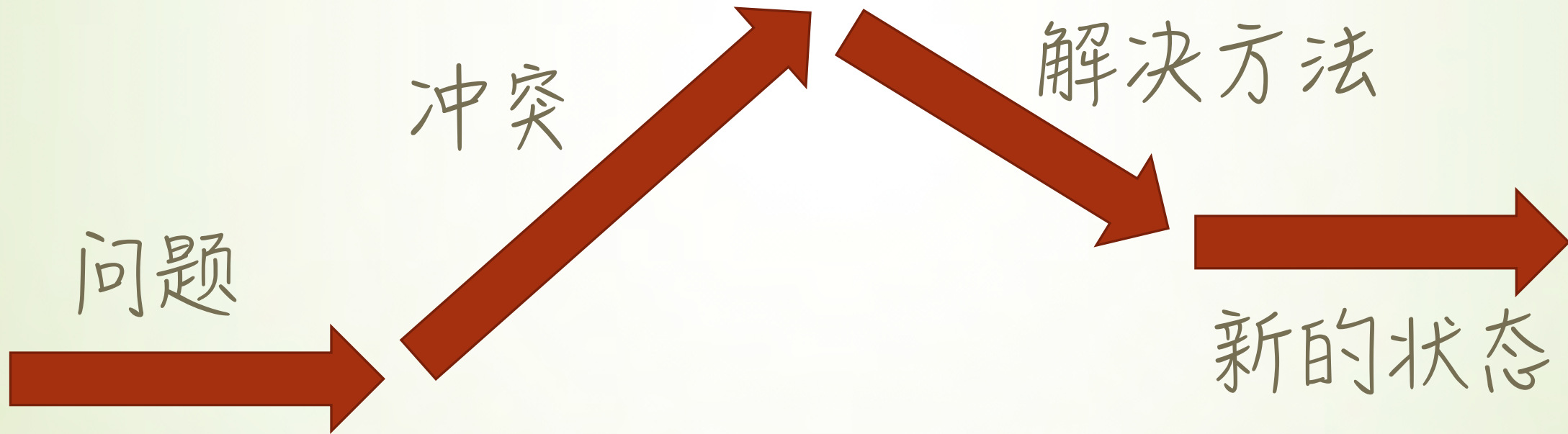
「大卫身边之人的提案合理吗？为何合理或不合理，请给经文支持」

在思考合理不合理的同时也观察了大卫身边的人所提出的理由和决定

2. 诵读经文时，若经文较长，与其一次全部读完，分成一段一段的读和观察与解释，其效果可能更好

解释 (可使用叙事文框架) :

高潮 (转折点/教导焦点/重点)



解释（使用叙事文框架）



使用叙事文框架找出：问题，冲突，高潮（转折点—教导焦点），解决方法，新的状态
当我们用这个框架来读叙事文，能够很快找到这段经文的故事发展/脉络跟重点/教导焦点

寻找框架时考虑焦点：以神为中心

神是主角：任何经文都是围绕著神

神是谁、神做了什麼、神如何做事、神如何使用人跟祂同工、神的作為與法則…

人是配角：我们观察与学习

1. 人与神的互动（人如何配合神、跟神同工）
2. 人的反应（人如何回应神）

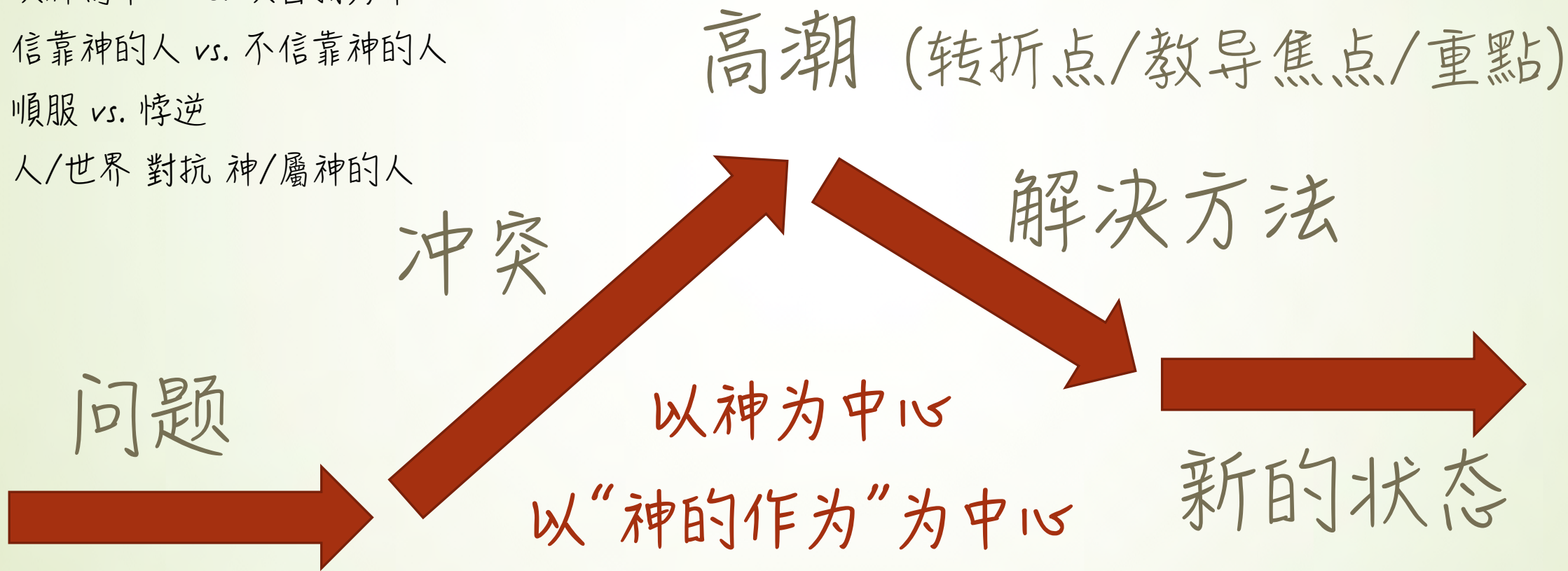
我们如果跟圣经人物一样的照神所说的去做，我们就能跟圣经人物有一样的经历



叙事文框架

冲突：神的角度跟人的角度的不同

- 神的看法 vs. 人/世界的看法
- 神的作法 vs. 人/世界的作法
- 以神为中心 vs. 以自我为中心
- 信靠神的人 vs. 不信靠神的人
- 顺服 vs. 悖逆
- 人/世界 对抗 神/属神的人



☰ 范例：大卫与歌利亚（撒母耳记上 17:1-53）

问题：神的子民遇到了困难（受侵略） 1-11节

冲突：12-39节

众人从**人的角度**来面对和解决困难：神的子民（以色列人）害怕，不知道来倚靠神并为神争战
大卫从**神的角度**来面对和解决困难：屡次提出疑问和挑战为何无人倚靠神、为神争战

往深看：“有神的眼光的人”与“没有神的眼光的人”的冲突；

“相信神能力并倚靠神的人”与“不相信也不倚靠神的人”的冲突

高潮（转折点/教导焦点）：因**相信**神的拯救并**倚靠神**，大卫愿意挺身而出**为神争战** 40-47节

解决：神使用大卫（一个愿意信靠神的弱小少年人而不是强大的军队）来解救祂的子民 48-51节

新的状态：神的子民得到了拯救 52-53节

总结：强调重点

观察和解释的时候都是围绕著重点转（从观察及解释中已指向重点），因此应该已经把重点很明确的带出来了。

总结是帮助大家**对重点留下更深刻的印象。**

人的记忆有限，每次查经把握一个重点以帮助人操练生命并付诸行动！

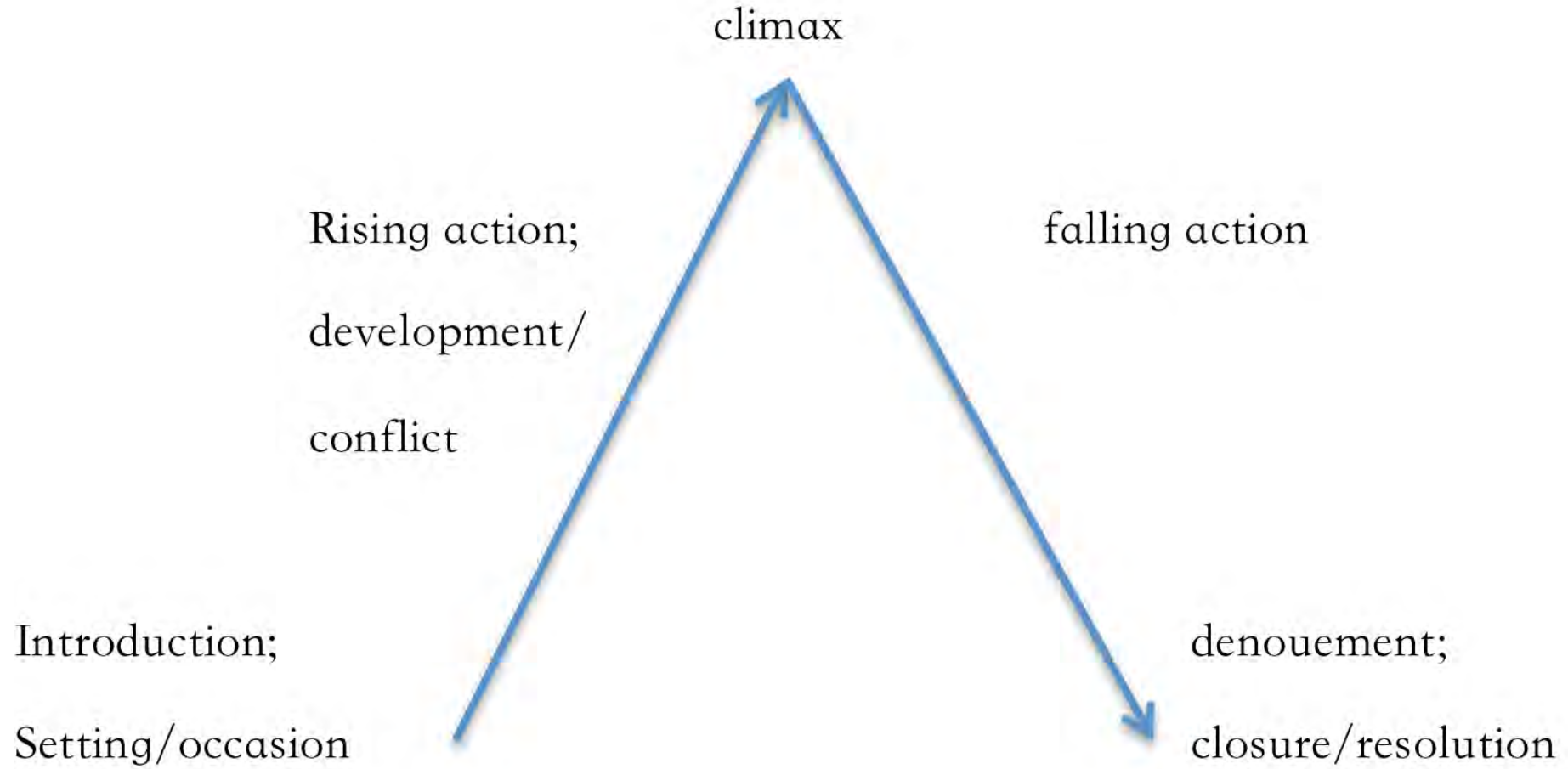
应用：把重点应用在生活中

「知道」或「知识」只是一个开始！

要行动才是真正的知道，要行动生命才开始发生改变！

当我们应用神的话在生活中，并操练行出来的时候，生命才会被神更新！

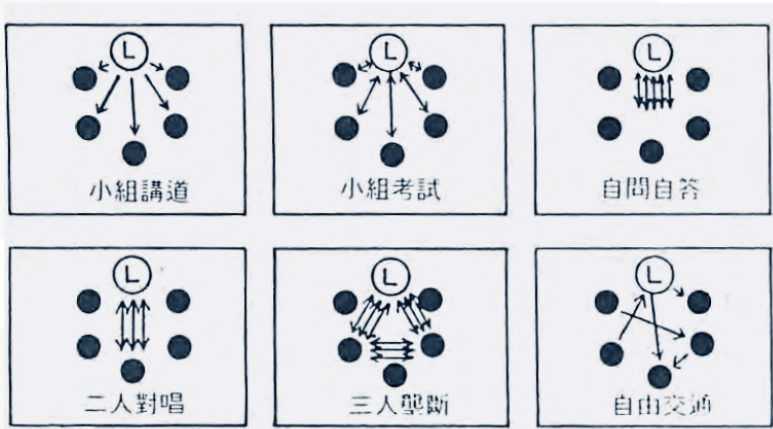
叙事文框架参考版



以上学习的「归纳法研经」可帮助我们研经、了解经文，以预备查经的带领。接下来学习如何以「问题导向查经」的方式来带领查经！

III. 问题导向查经

小组中的查经环节不是—— ❌



小组中的查经环节是—— ✅

一组人在一位经过充分准备的带领者用**引导性的问题带领一起查考神的话**——圣经。查经要达成的目的是：不但要明白圣经本身说什么，更进一步了解经文在日常生活中的应用。只有當我把經文活出來，這段經文才真正对我有意义并改变我的生命，不然就只是知識。

一、带领者

带领查经者不是讲员，也不是考官，他只是查经进行的推动者，用引导性的问题帮助参加者思想神的话。他更像一位**向导**，领人到名胜之地。一位好向导不但对要去之目的地了如指掌（他已经去过无数次了），他也不知道哪条路不致使人走入歧途，或绕行远路。他的工作只止于向导，他不替人欣赏美景，而是让参观的游客自己享受佳境的美好！因此，带领者必须在事前对要查的经文有充分的预备。有了充分而完善的预备，就能使查经在参加者活泼的讨论中不但进行顺利，使参加者有丰富的收获，也使他们对于经文经过自己的思考与讨论印象可以更深刻；反之，则造成一次死气沉沉、空洞乏味的聚会。

二、带领者的预备

分三部分：

A. 祷告——

1. 为预备工作祷告：求圣灵帮助你明白这段经文并应用在自己身上。
2. 为查经环节的进行祷告。
3. 为参加者祷告：使他们有渴慕的心，能从这次查经获得帮助。
4. 祷告求圣灵引导聚会。

MEC London 的核心价值：

- 圣经是一切的基础！
- 迫切祷告是动力！
- 圣灵工作不可缺：我们做好我们该做的准备工作，带领查经时，祷告圣灵的工作（圣灵提醒人、触动人心、翻转生命，让每一次聚会都能遇见神、经历神！）

B. 研经——

1. 使用归纳法研经（OIA）整理出一个重点以及重点的应用。
2. 「研经」部分是「个人预备」时所需下的工夫。

C. 写问题——

1. 「写问题」是为「带领小组查经环节」所做的工夫。
2. 「写问题」是把研经所得，改写成有意义、启发性的问题，这便是带领查经时帮助参加者发现圣经的真理。也就是用引导性问题来帮助大家一起找到**重点**以及加以**应用**。（参考：带领查经中，总共问 4-6 个问题比较合适，应用问题至少预留 30 分钟讨论分享）

三、如何写问题

设计问题的目标是要凸显及强调**重点**！可采取两个方法：

1. 借着问题引导参加者从讨论中发觉/找到重点
2. 直接先抛出重点，然后以问题带着参加者来讨论重点并越挖越深（unpack）

因此问题的设计是要环绕着**重点**，并带领参加者讨论分享如何将此重点**应用**在生活中。

A. 写法

1. 关于意义（经过归纳法研经「解释 Interpretation」后所得到的经文意义）方面的问题：

- 1) 良好而适合的问题可以帮助参加者明白经文的正确含义。 例如 ——
 - a) 按照彼得的个性，你想他这个举动**合理**吗？为什么(Why)？他的动机是什么？
 - b) 试想耶稣**为什么**要用这么一个特别的方法来医治这个人？(Why)
 - c) **为什么**保罗在讲到复活的道理之后接着就讲每日的生活？你发现这两者之间有什么关系？
 - d) 这件事为什么重要？它对整个情势有什么影响？
 - e) 这个行动将导致什么结果？(Wherefore —— 可参考观察部分/事实方面之 7)
 - f) 这件事为什么要在这里提出？

- 2) 问题的好坏与答案的好坏是有密切关联的！
 - a) 每个问题都需提供一个简单的答案或结论。
 - b) 答案要与本段经文和重点相连接。避免引申太多别处经文，导致引发更多的问题和不必要的解释。
 - c) **先确认要带出来的答案，再反过来设计引导性问题。**
 - d) 参见以下「C. 好问题的特点」与「D. 不好的问题」。

2. 关于应用方面的问题：

应用问题应当和事实（观察）与意义（解释）一样慎重地提出，往往小组查经很大的缺失是**太注重前两者而忽略了应用**，带领者虎头蛇尾的来个简单结束说：「请问从今天的经文中有什么可以应用在我们身上的？」这样便失去了查经的最大效用——就是对每一个参加者灵命与生活的实际帮助。

- ↑ 对神的方面（爱神）
- ↓ 对人的方面（爱人）
- 我该做的事

例：

- 1) 我对主耶稣有什么新的认识？
- 2) 我该赞美哪些神的特性？
- 3) 我该如何遵行神的命令？
- 4) 我该抓住哪些应许？
- 5) 我该接受什么真理？
- 6) 有什么罪恶是我要避免的？
- 7) 对于人、自己，我有什么新的认识？
- 8) 有哪些方面的人际关系是我应当改善的？
- 9) 我的想法、态度与这段经文重点有什么不同，有哪些是我应当改正的？
- 10) 这段经文对于今日教会与社会的应用是什么？
- 11) 应用于生活的分享。
- 12) 有什么榜样是我该学习的？
- 13) 查完经，我的祷告是什么？
- 14) 把最宝贵的一节背诵出来。

! 注意：应用时避免只讨论我们的问题、困难、抱怨，同时也从经文中学习我们如何以**神为中心的**来面对和解决问题/困难（例如：如何——依靠神、交托给神、懂神的心意、顺服神、做神所喜悦的事、遵守神的诫命、从神的角度来看事情、与神国度的关联性、神要我学的功课…，不然可能就白受苦了！）

B. 核对

问题都写好后，将每个问题作以下的核对，使你所出的问题都是「好问题」！

1. 是否与今天的重点有关联？
2. 参加者是否具有回答这个问题的条件或背景？
3. 问题的答案是否太明显？（应考虑重写此问题，使问题能更深入一层）
4. 是否每个问题都很清楚，让人可以立刻抓住问题的中心？（若太长或太复杂应把它分成两个题目）

C. 好问题的特点

1. 能引导参加者找出重点，使查经达到预期的目的。
2. 带出会引起兴趣的问题，能启发参加者的思考，引起讨论。
3. 使参加者多注意经文。
4. 有确定的答案。

D. 不好的问题

1. 太简单的问题导致参加者懒得回答，或只要求是与否的问题。如：亚当的太太是谁？你是否要遵行神的旨意？
2. 太笼统的问题。如：请问大家对这段经文有什么亮光？
3. 钻牛角尖的问题。如：那块大磨石代表什么？
4. 无法直接从本段经文找到答案，或以参加者的背景无法回答的问题——需要大量参考别处经文，或需要大量背景介绍才能回答的问题。
5. 引起无休止争论的问题。如：到底是预定论对还是自由意志论对？

IV. 带领查经的实际操作

一、如何开始

1. 带领者要早一点到达。
2. 准时开始。
3. 破冰：用一些问题或图画引起大家的兴趣（在打开圣经之前先打开参加者的胃口）。
4. 建议读经的方式：
 - 1) 强调本段书卷经文，确认参加者都知道经文出处，并确认参加者都有圣经。
 - 2) 最好避免一人读一句，因为比较不容易专注读经。
 - 3) 可以请一位以该段经文中的一个角色（如：保罗、西拉等）之身份讲述这段经文所发生的事。
5. 按照所预备的题目开始带领大家查经。

二、如何带领

1. 发问题时声音要清晰，目光要环视全体参加者以引起大家的合作，避免只对着一位较爱说话者发问。
2. 当大家对所发的问题没有反应，可重复一次刚才的问题，或改用另一个方式问，直到每一位都听清楚也了解所问之问题。
3. 不要怕短暂的沉默，稍微等候一下，给人思考的时间。（但如果沉默的时间太长，可以点名回答。）
4. 邀人加入讨论，注意发言少的人，可以点名帮助大家都有分享。
5. 对每个人的意见表示欢迎，但也不满足于太简短的答案（尤其是应用方面的问题。）
6. 谦虚地接受异己而正确的答案。若有“不正确”的回答，表示谢谢分享即可，不用当场纠正。若发现是真理有错误，查经结束后私聊，或知会小组长。
7. 在每一个问题及段落之后要作简单结论。
8. 对于自己的预备要有弹性，可以随时改变所写的问题或次序。

三、如何结束

1. 要准时结束。
2. 做一个扎实的总结、不要草草收场。因为结束的工作好像包裹最后的捆扎，一定要结牢了，否则所装进去的东西会零散的散落失去。
3. 因此，结束时要做全部查经的一个简单的归纳与结论（也就是重述重点）。

四、如何应付困难的情况

1. 不太开口的人：一方面鼓励未发言的人说话，一方面也可以给他们一个比较简单的问题，或请他们读经文。
2. 遇到偏离主题的情形：带领者要随时警觉偏离主题的发生。若遇此情况，可反问：「你提出的这点是根据今天所查经文的第几节呢？」以便把握住查经的方向。
3. 有人给与没有意义的答案时：仍很有礼貌地谢谢他，然后问其他人还有什么补充的地方。
4. 初次参加者或非基督徒：除了鼓励他们发言，可给他们较简明的问题，或请他们读经文。



5. 专挑难题的人：可以请他暂时把题目搁置，等到会后再讨论，当然说的时候态度一定要和善亲切，面带笑容。



V. 带领查经后的反思/复盘 (Debriefing)

带领查经者每次带完查经后，辅导安排与带领查经者进行反思。

目的：培养带领查经者有自我反思的习惯与自我进步的空间。

时间：大约 15 分钟

带领查经者自我反思的建议：

一、整个查经环节

1. 大家在小组结束后能以一句话描述这段经文的重点吗？
2. 大家有将重点应用到生活中吗？
3. 有什么地方还不错？有什么地方觉得可以加强或改进？
4. 是否发生难题？为何发生？有补救吗？有思考如何解决吗？

二、带领者

1. 问题设计的好吗？
 - 1) 问题是否跟重点有关联？
 - 2) 是否能启发思想？
 - 3) 有没有确定的答案？是否能直接从本段经文找到答案？
2. 是否尽量使每一位参加者发言？是否自己说了太多？
3. 有控制时间吗？整个查经的时间？应用问题讨论的时间是否充足？

三、属灵的收获

1. 是否帮助人更愿意爱神，遵行祂的旨意？
2. 是否帮助人更愿意实际的爱人，活出神的形象？
3. 是否激发人更渴慕读圣经、祷告与灵修？
4. 是否鼓励人更愿意参与人人服事？
5. 是否鼓舞人更积极的传福音？